



DESCRIPTION DES DIFFÉRENTS PROCÉDÉS D'ÉVALUATION PERMIS B

Pourquoi une évaluation de départ ?

Ce test permet d'établir un premier diagnostic de l'élève en termes de conduite et de sécurité routière afin d'individualiser son parcours de formation.

En effet, l'évaluation permet de quantifier un nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

L'élève pourra ainsi, en concertation avec l'école de conduite, organiser un calendrier de formation.

Cette évaluation n'impose pas un nombre d'heures.

Il s'agit d'un prévisionnel qui est susceptible d'être modifié en fonction de l'évolution de l'élève (la motivation et la fréquence des leçons de conduite ont une influence sur le nombre d'heures de formation).

De plus l'évaluation constitue un moment privilégié du début de l'apprentissage.

Il s'agit d'un premier contact effectif lié à l'action de formation.

En effet, le dialogue entre l'enseignant et l'élève met en valeur l'utilité de suivre de formation accomplie afin de devenir un conducteur sûr et autonome.



Comment se déroule l'évaluation de départ ?

Ce test se déroule en présence d'un enseignant de la conduite sous 2 formes différentes :

I.I ÉVALUATION PRATIQUE :

Conditions :

A bord d'un véhicule-école en situation de conduite hors et en circulation pendant environ 45 minutes.

Une fiche d'évaluation est utilisée (modèle ci-dessous) et remise à l'élève à la fin du test.

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART B - FICHE ÉLÈVE										
1. Renseignements d'ordre général										
Nom :			Prénom :			Date de naissance :				
Adresse :										
Niveau scolaire :			Profession :			Nationalité :				
Acuité visuelle œil droit /10			œil gauche /10			Correction :		oui non		
Incompatibilités :			Visite Médicale :			oui non				
2. Expérience de la conduite										
Permis :		Conduite auto :		Avec qui ?		Où (sauf auto-école) :		Si pas auto :		
B1	<input type="checkbox"/> +1	jamais	<input type="checkbox"/> 0	amis	<input type="checkbox"/> -1	ville	<input type="checkbox"/> -2	vélo	<input type="checkbox"/> 0	
A1	<input type="checkbox"/> +2	- de 5 h.	<input type="checkbox"/> +1	parents	<input type="checkbox"/> +1	route	<input type="checkbox"/> -1	cyclo	<input type="checkbox"/> +1	
A2	<input type="checkbox"/> +2	+ de 5 h.	<input type="checkbox"/> +2	auto-école	<input type="checkbox"/> +2	chemin	<input type="checkbox"/> 0	moto	<input type="checkbox"/> +2	
A	<input type="checkbox"/> +2							autre véh.	<input type="checkbox"/> +1	
Date										
3. Connaissance du véhicule										
Direction :			non <input type="checkbox"/> 0			oui <input type="checkbox"/> +1			Embrayage :	
Boîte de vitesses :			non <input type="checkbox"/> 0			oui <input type="checkbox"/> +1			Freinage :	
			non <input type="checkbox"/> 0			oui <input type="checkbox"/> +1				
4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité										
Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code						<input type="checkbox"/> -2				
Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face						<input type="checkbox"/> +2				
L'apprentissage est une nécessité :						<input type="checkbox"/> -2				
Réel désir d'apprendre à conduire :						<input type="checkbox"/> +2				
5. Habiletés										
			F			S			B	
Installation au poste de conduite			<input type="checkbox"/> -2			<input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> +2	
Démarrage arrêt			<input type="checkbox"/> -3			<input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> +2	
Manipulation du volant			<input type="checkbox"/> -2			<input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> +2	
6. Compréhension et mémoire										
			F			S			B	
Compréhension			<input type="checkbox"/> -1			<input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> +1	
Mémoire			<input type="checkbox"/> -1			<input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> +1	
7. Perception										
			F			S			B	
Trajectoire			<input type="checkbox"/> -4			<input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> +3	
			F			S			B	
Observation			<input type="checkbox"/> -1			<input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> +1	
			F			S			B	
			F1			F2			F3	
			<input type="checkbox"/> -1			<input type="checkbox"/> -1			<input type="checkbox"/> +2	
			<input type="checkbox"/> -2			<input type="checkbox"/> -3				
8. Emotivité										
			F			S			B	
En général			<input type="checkbox"/> -1			<input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> +1	
			F			S			B	
			<input type="checkbox"/> -1			<input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> +1	
9. Résultat de l'évaluation										
Total des résultats partiels :			positifs		-		négatifs		= résultat final	
			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<small>> 12 - Bien entre -12 et +12 - Satisfaisant < -12 - Mauve</small>										
10. Proposition : volume de formation PRÉVISIONNEL										
DATE : / /										
Théorie :		<input type="text"/> Heures		Proposition acceptée :		<input type="checkbox"/> OUI		<input type="checkbox"/> NON		
Pratique :		<input type="text"/> Heures		Proposition retenue :		Théorie <input type="text"/> H.		Pratique <input type="text"/> H.		
		<small>20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.</small>		Formateur		Elève		Parents (pour mineurs)		
SIGNATURES :										

Le résultat pour chaque compétence évaluée est codifié en 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à des tranches de proposition de volumes horaires.

L'évaluation se décompose en 8 rubriques :

- * Renseignements d'ordre général sur l'élève
- * Son expérience de la conduite
- * Sa connaissance du véhicule
- * Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- * Ses habiletés
- * Sa compréhension et sa mémoire
- * Sa perception
- * Son émotivité

Descriptif des compétences évaluées :

* **Renseignement d'ordre général** : A partir d'un questionnaire et d'un échange avec l'enseignant concernant l'identité, l'âge, la résidence, le niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, visite médicale et incompatibilité physique.

* **Expérience de la conduite** : A partir d'un questionnaire, l'élève renseigne le formateur concernant des permis obtenus, la conduite de certains types de véhicules, le temps de pratique en conduite et le contexte d'accompagnement.

* **Connaissances théoriques sur le véhicule** : L'élève répond à un questionnaire sur les thématiques (3 questions chacune) : direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage.

* **Attitudes à l'égard de la sécurité et de l'apprentissage** : A partir d'un entretien, le formateur relève les motivations de l'élève, ce qui l'incite à apprendre à conduire, le formateur cherchera ce que représente l'acte de conduire pour l'élève.

* **Habiletés** : Le formateur propose 2 exercices. En autonomie, l'élève s'installe au poste de conduite déréglé au préalable.

Il réalise ensuite 5 démarrages / arrêts sur terrain plat suite à la démonstration du formateur.

* **Compréhension et mémorisation** : la compréhension est évaluée selon la nécessité pour l'élève de recourir à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices d'habiletés.

Concernant la mémorisation l'élève cite les opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

***Perception** : A allure normale, en ville pendant 15 à 20 minutes formateur en double commandes.

L'élève est au volant dirige le véhicule et utilise les clignotants. Le formateur recommande à l'élève de regarder loin devant lui et faire attention à droite et à gauche, il lui demande d'être attentif à la signalisation et aux autres usagers, de mettre le clignotant quand cela est nécessaire et de dire le plus tôt possible ce qu'il voit d'intéressant pour la conduite.

Les compétences évaluées sont : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

***Émotivité** : Les réactions émotives sont observées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles portent sur les réactions générales et la crispation des gestes.

I.II ÉVALUATION INFORMATIQUE :

Conditions :

Sur tablette, à l'auto-école avec la présence d'un enseignant de la conduite pendant 50 minutes.

Ce test est réalisé sur le logiciel Easy-EVALUATION[®] de Codes Rousseau (modèle de l'évaluation ci-dessous).

Descriptif des compétences évaluées :

- * Prérequis en matière de connaissances des règles du code de la route et en matière de conduite d'un véhicule.
- * Expériences vécues en tant qu'utilisateur de la route.
- * Compétences psychomotrices.
- * Motivations.

L'ÉVALUATION DE DÉPART

est obligatoire avant la signature de tout contrat de formation.

Objectifs de l'évaluation

- Permet de savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Permet de proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

Le moyen utilisé

Évaluation effectuée à l'auto-école sur ordinateur ou tablette à l'aide du logiciel **Easyévaluation** de Codes Rousseau.



pour évaluer



Durée



Sont évalués :

- Vos pré-requis en matière de connaissance du véhicule.
- Vos expériences vécues en tant qu'utilisateur de la route.
- Vos compétences psychomotrices.
- Vos motivations.

easyévaluation Rousseau

Fiche d'évaluation de départ - Exemple élève

① Renseignements d'ordre général

Nom : Rousseau
Prénom : Manon
Date de naissance : 22/05/1997
Nationalité : Française
Profession :
Niveau scolaire : Étudiante
Acuité visuelle :
Correction : Non
Incompatibilités :
Vieillesse médicale :

② Expérience de la conduite

Permis possédés : Aucun Permis A1 Permis AM Permis A Permis B1 Permis B2 Autre Obtenu le :

Conduite d'une voiture : Plus de 5h Moins de 5h Jamais

Qui vous accompagnait : Ami Parent École de conduite

Où conduisez-vous ? Parking Champs Ville Route

Autre conduite de véhicule ? Non Moto Voiture Cycle Autre véhicule Moto légère

③ Résultats cognitifs

Vos performances sont évaluées à chacune de ces 12 facultés pour l'élève et l'enseignant. Pour une évaluation encore plus précise le chiffre équivaut à un score de chaque faculté indiquant votre niveau par rapport à votre groupe d'âge : 1 = à la moyenne ; 2 = à la moyenne ; 3 = à la moyenne.

1. Estimation	☆☆☆	7. Inhibition	☆☆☆
2. Adaptation	☆☆☆	8. Temps de Réaction	☆☆☆
3. Mémoire Visuelle à Court terme	☆☆☆	9. Obéissance aux Règles	☆☆☆
4. Attention Partagée	☆☆☆	10. Prévention des Risques	☆☆☆
5. Concentration	☆☆☆	11. Largeur Champ de Vision	☆☆☆
6. Coordination Motrice	☆☆☆	12. Balayage Visuel	☆☆☆

④ Volume de formation prévisionnel

20h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.

Proposition heures théoriques : heures Date :

Proposition heures pratiques : heures

Proposition acceptée : Oui Non

Cachet de l'auto-école :

Signature du formateur :

Signature des parents (pour mineurs) :

Signature de l'élève :

R

Partenaire de votre réussite!
www.codesrousseau.fr

CODES ROUSSEAU

🖨️ Résultat imprimable en deux exemplaires.

Résultat

Le résultat est donné sous la forme d'une lettre correspondant à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.

Cachet de l'AUTO-ÉCOLE

